

Vnitřní směrnice pro hodnocení a klasifikaci žáků na Základní škole Vojkovice

Tato vnitřní směrnice vychází ze Zákona 561/2004 (školský zákon) a Vyhlášky MŠMT 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí běžné výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků.

Hodnocení, probíhající po celý školní rok, je systematické. Klasifikace průběžná i pololetní vychází z klasifikačního řádu školy.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

(1) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková (pololetní).

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1-výborný
- 2-chvalitebný
- 3-dobry
- 4-dostatečný
- 5-nedostatečný

Hodnocení je vždy individuální a vychází z těchto obecných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žák ovládá učivo bezpečně, v myšlení je pohotový, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti dovednosti, pracuje samostatně, přesně s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se poměrně výstižně, dovede používat vědomosti dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobry) – žák učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost myšlení, nevyjadřuje se přesně, úkoly řeší s pomocí učitel, ale překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se opakovaně dopouští, k učebním činnostem nepotřebuje soustavných podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o sebevzdělávání, potřebuje stálé podněty.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák neovládá učivo, odpovídá nesprávně i na návodné otázka, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úlohy nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a motivace k učení jsou neúčinné

Klasifikace v naukových předmětech

- je prováděna příslušnou známkou odpovídající klasifikačnímu stupni
- na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být známky nahrazeny slovním hodnocením podle hodnotících kritérií pro předměty s výchovným zaměřením

Hodnocení v naukových předmětech

Stupeň č. 1 – žák dosahuje potřebné úrovně myšlení, plní celý rozsah zadání, vypracuje celý úkol sám, velmi mu záleží na výsledku práce, je velmi aktivní, projevuje velký zájem a snahu

Výborně

Stupeň č. 2 – žák dosahuje potřebné myšlenkové úrovně, kritéria plní s drobnými nedostatky, úkoly plní s malou dopomocí, záleží mu na výsledku práce, je aktivní, projevuje zájem a snahu

Chvalitebně

Stupeň č. 3 – žák dosahuje potřebné myšlenkové úrovně, plní pouze některá kritéria za podpory učitele, výsledek práce má nízkou úroveň, žák je málo aktivní, občas projevuje zájem a snahu

Dobře

Stupeň č. 4 – žák se potřebné myšlenkové úrovni přibližuje, plní pouze malou část kritérií za trvalé pomoci učitele, výsledek práce má velmi nízkou úroveň, žák je málokdy aktivní, projevuje velmi malý zájem a snahu

Dostatečně

Stupeň č. 5 – žák se potřebné myšlenkové úrovni nepřibližuje, potřebná kritéria neplní, i přes maximální pomoc učitele je pracovní výsledek na velmi nízké úrovni, žák je pasivní, chybí mu zájem i snaha

Nedostatečně

Hodnocení v předmětech s výchovným zaměřením

Hodnocení – Pracovní výchova

Stupeň č. 1 - žák pracuje samostatně, je velmi aktivní, je schopen připravit si pracovní pomůcky a nářadí, dodržuje bezpečnostní předpisy a pořádek na pracovišti, dovede pomoci i některým méně úspěšným spolužákům, s materiálem pracuje ekonomicky, velmi mu záleží na konečné podobě výsledku

Pracuje aktivně

Stupeň č. 2 – žák pracuje s malou pomocí, je aktivní, je schopen připravit si pracovní pomůcky a nářadí, dodržuje bezpečnostní předpisy a pořádek na pracovišti, s materiálem pracuje ekonomicky, záleží mu na konečné podobě výsledku

Pracuje

Stupeň č. 3 – žák pracuje za podpory učitele, je málo aktivní, při dodržování bezpečnostních

předpisů a pořádku na pracovišti se projevují chyby, s materiálem občas plýtvá, finální výsledek má nízkou úroveň

Pracuje s pomocí

Stupeň č. 4 – žák pracuje jen se značnou pomocí učitele, je málo aktivní, při dodržování bezpečnostních předpisů a pořádku na pracovišti vyžaduje stálý dohled, s materiálem plýtvá, finální výsledek má velmi nízkou úroveň

Pracuje jen s pomocí

Stupeň č. 5 – žák ve všech oblastech hodnocení projevuje pasivitu.

Je pasivní

Hodnocení - Hudební výchova

Stupeň č. 1 – žák je v činnostech velmi aktivní, plně využívá své osobní předpoklady, v rámci svého hlasového rozsahu zazpívá píseň

Pracuje aktivně

Stupeň č. 2 – žák je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady, v rámci svého hlasového rozsahu zazpívá píseň s malými nedostatky

Pracuje

Stupeň č. 3 – žák je v činnostech málo aktivní, své osobní předpoklady využívá částečně, v rámci svého hlasového rozsahu zazpívá píseň za podpory učitele nebo spolužáků

Pracuje s pomocí

Stupeň č. 4 – žák je v činnostech málo aktivní, své osobní předpoklady využívá ojediněle, s pomocí učitele nebo spolužáků zazpívá alespoň část písně

Pracuje jen s pomocí

Stupeň č. 5 – žák je v činnostech převážně pasivní, i přes maximální pomoc učitele má jeho projev nízkou úroveň

Je pasivní

Hodnocení – Tělesná výchova

Stupeň č. 1 – žák je velmi aktivní, cvičí se zájmem, plně využívá své individuální schopnosti a rozvíjí je, ctí sportovní chování, dodržuje zásady bezpečnosti

Pracuje aktivně

Stupeň č. 2 – žák je aktivní, cvičí s malými nedostatky, snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem, ctí sportovní chování, dodržuje zásady bezpečnosti

Pracuje

Pracuje

Stupeň č. 3 – žák je málo aktivní, při cvičení se dopouští chyb, potřebuje pomoc učitele, své individuální schopnosti rozvíjí částečně, objevují se přestupky

proti sportovnímu chování a zásadám bezpečnosti

Pracuje s pomocí

Stupeň č. 4 – žák je málo aktivní, při cvičení vyžaduje trvalou pomoc učitele, své individuální předpoklady využívá ojediněle, projevuje nesportovní chování, porušuje zásady bezpečnosti

Pracuje jen s pomocí

Stupeň č. 5 – žák je převážně pasivní, i přes podporu učitele má velmi malou snahu o dosažení odpovídajících výkonů, projevuje nesportovní chování, porušuje zásady bezpečnosti

Je pasivní

Hodnocení – Výtvarná výchova

Stupeň č. 1 – žák pracuje tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady, jeho projev je estetický, originální, správně využívá získané dovednosti a návyky

Pracuje aktivně

Stupeň č. 2 – žák pracuje tvořivě, využívá své osobní předpoklady, dovednosti a návyky, jeho projev je estetický s malými nedostatky

Pracuje

Stupeň č. 3 – žák pracuje tvořivě, získané dovednosti a návyky využívá za podpory učitele, ve svém projevu je málo působivý a dopouští se chyb

Pracuje s pomocí

Stupeň č. 4 – žák pracuje, své dovednosti a návyky rozvíjí jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu

Pracuje jen s pomocí

Stupeň č. 5 – žák je pasivní, jeho projev je chybný i za pomoci učitele, estetická hodnota je velmi nízká, slabě osvojené dovednosti a návyky uplatňuje minimálně

Je pasivní

(2) Při hodnocení prospěchu žáka může být použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka.

Hodnocení v zájmových útvarech

Pracoval úspěšně

Pracoval

Zásady klasifikace prospěchu

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. U žáků integrovaných i u žáků s nižším stupněm postižení SPU musí vyučující při klasifikaci postupovat individuálně podle Vyhlášky č.73/2005 Sb. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží i ke vztahu a přístupu žáka k předmětu a k jeho aktivitě v hodinách. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům prostřednictvím žákovské knížky (popř. u žáků 1. a 2. ročníku prostřednictvím deníčku).
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmět
4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě
5. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období
6. Vyučující daného předmětu zapíše na konci klasifikačního období známku do katalogového listu a to do 48 hodin před jednáním pedagogické rady
7. Třídní učitel a jednotliví vyučující včas a prokazatelně informují rodiče o zhoršení prospěchu a chování žáka. Informace je podána prostřednictvím žákovské knížky, doporučeným dopisem nebo osobním jednáním s rodiči. O tomto osobním jednání je pořízen zápis, který zástupce žáka podepíše.
8. Každý vyučující si stanoví dobu, ve které se na něho rodiče mohou obracet s kázeňskými a prospěchovými problémy žáka, a to po předchozí telefonické domluvě
9. Žák 1. - 5. ročníku musí mít:
 - z **Českého jazyka, Matematiky a cizího jazyka** nejméně 5 známek za každé pololetí, z toho alespoň 1 z ústního zkoušení
 - z předmětů **Přírodověda, Vlastivěda a Informatika** alespoň 3 známky za každé pololetí, z toho žáci v 5. ročníku nejméně jednu za ústní zkoušení
 - v ostatních předmětech musí mít učitel k pololetní klasifikaci k dispozici minimálně 2 známky

- v předmětech **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova a Praktické činnosti** získávají žáci známky také za samostatnou práci, výkony a výtvary, skupinové práce, aktivitu v hodinách. Ve výchovách učitel přihlídně ke schopnostem – talentu žáka, z toho vyplývajících možností a bude se přiklánět k pozitivnímu motivačnímu hodnocení. V případě, že učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka), je ponechána možnost individuálního přezkoušení.
10. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
 11. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není možné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 12. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům. Při návštěvě rodičů musí vyučující na požádání ukázat čtvrtletní a tematické práce žáka.
 13. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
 14. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 15. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. Z tohoto důvodu je nutné všechny větší písemné práce žáků uchovávat po dobu celého školního roku. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá svůj klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 16. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu neprezkušuje.
 17. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to vždy ve čtvrtletí (před 15. listopadem, 30. lednem, 15. dubnem a 30. červnem). Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel pravidelně na třídních schůzkách před čtvrtletím formou tabulek se známkami z jednotlivých předmětů a učitelé jednotlivých předmětů při pravidelných hovorových hodinách, jejichž termín je uveden v žákovské knížce nebo deníčku. Údaje o klasifikaci a chování žáka jsou sdělovány výhradně zástupcům žáka, nikoliv veřejně. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou

vyučující možnost individuální konzultace. V případě mimořádného zhoršení žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, mohou si ji okopírovat
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit, co umí
- klasifikují pouze probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení a procvičení učiva
- není možné zadávat celé třídě novou látku k samostatnému nastudování
- veškerá doporučení z psychologických vyšetření, která získají od třídního učitele či výchovného poradce, jsou považována za důvěrná

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Zásady klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Podat návrh na pedagogické radě mají právo i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a vnitřního řádu školy.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Jednotlivé stupně klasifikace chování:
 - **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný domluvě a snaží se své chyby napravit.
 - **stupeň 2 (uspokojivé)** - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není přístupný domluvě, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob a zpravidla přes důtku třídního učitele se dopustí dalších přestupků.
 - **stupeň 3 (neuspokojivé)** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků.

Celkový prospěch žáka je hodnocen

a) v prvním až pátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) „**prospěl s vyznamenáním**“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm „velmi dobré“
- b) „**prospěl**“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové kvalifikaci stupněm "nedostatečný" nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) „**neprospěl**“, je – li v některém povinném předmětu při celkové klasifikaci hodnocen stupněm „nedostatečný“
- d) „**nehodnocen(a)**“ – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost je třeba podat na počátku každého pololetí, nejpozději však do termínu konání čtvrtletní pedagogické rady.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

Další ustanovení z pohledu klasifikace

(1) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

(2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

(3) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

(4) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

(5) Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Opravné zkoušky

(1) Žákovi **pátého** ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

(2) Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

(3) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

(4) Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

- Před začátkem hlavních prázdnin zadá vyučující žákovi okruhy učiva, ze kterého bude opravné zkoušky vykonávat.
- V době školních hlavních prázdnin poskytne vyučující žákovi nejméně dvě konzultace.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
2. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
3. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

4. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka, nenahrazuje klasické hodnocení, má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Výchovná opatření

(1) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

(2) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“).

- Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel nebo ředitel školy.
- Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, výjimečně v doložce na vysvědčení.

(3) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

- Tato opatření předcházejí zpravidla před snížením stupně z chování.
- **Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.**

(4) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.

(5) Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

- Uvedená opatření se nezaznamenávají na vysvědčení.
- Za jeden přestupek se může udělit pouze jedno opatření k posílení kázně.

Základní pravidla pro udělování výchovných opatření

Žákům mohou být udělena následující výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

případně mohou být z chování klasifikováni:

- druhým stupněm z chování
- třetím stupněm z chování

Jednotlivá opatření jsou udělena za:

- méně závažná porušení kázně a školního řádu
- závažné porušení kázně a školního řádu
- hrubé porušení kázně a školního řádu
- záškoláctví, neomluvená absence

Pravidla pro udělení opatření:

- třídní učitel má právo udělit napomenutí a důtku třídního učitele za méně závažná porušení kázně a školního řádu
- důtka ředitele školy, druhý stupeň z chování a třetí stupeň z chování se uděluje za opakované méně závažné přestupky a za závažné a hrubé porušení kázně a školního řádu
- třídní učitel má možnost udělit kázeňská opatření kdykoliv v průběhu školního roku. Neprodleně a prokazatelným způsobem informuje o udělení žáka a jeho zákonné zástupce. Tato informace musí obsahovat konkrétní důvody, pro které bylo opatření uděleno. Třídní učitel provede záznam o udělení do žákovské knížky žáka a do jeho katalogového listu. Na nejbližším jednání pedagogické rady informuje všechny pedagogické pracovníky.
- důtka ředitele školy a snížení stupně z chování bude projednáno na jednání pedagogické rady školy. V případě udělení informuje třídní učitel prostřednictvím ředitele školy neprodleně zákonné zástupce žáka s důvody.

A) Méně závažné porušení školního řádu

1. Nepřipravenost na výuku, nenošení školních pomůcek, domácích úkolů, převlečení do hodin TV apod.
2. Nepřipravenost na jednotlivé vyučovací hodiny. V době zahájení vyučovací hodiny je žák na svém místě a má připraveny pomůcky na lavici.
3. Nevhodné chování ke spolužákům, pracovníkům školy a osobám, které se ve škole zdržují (urážky, nadávky, posmívání, pokřikování, verbální provokování, pokřikování z oken, nezdravení apod.). Jedná se i o chování ke školníkovi, domovnici a pracovnícím školní jídelny.
4. Nepřezouvání se, nepoužívání vhodné obuvi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech a dalších předmětů s výchovným zaměřením.
5. Nepředložení žákovské knížky, její poškození nebo schovávání ŽK.
6. Pozdní příchod do výuky (z WC, opakované zaspání apod.)
7. Rušení výuky předměty, které s výukou nesouvisejí. Nošení předmětů, které nemají vztah k výuce (mobilní telefony, přehrávače, karty, časopisy, kosmetika, nože, zapalovače, tabákové výrobky atd.)
8. Nerespektování pokynů pracovníků školy ve výuce a mimo ní.
9. Nevhodné chování na WC, ničení toaletního papíru.
10. Bezdůvodné zdržování se v šatnách a jiných třídách mimo své kmenové učebny.
11. Nedodržování pořádku ve třídě nebo v šatně.
12. Znečišťování školy a jejího okolí, vyhazování předmětů z oken.

Za méně závažná jednorázová porušení školní kázně je uděleno napomenutí TU (10 poznámek v ŽK za čtvrtletí), pokud nedojde k nápravě, následuje postupně udělení důtky třídního učitele, důtky ředitele školy a druhý stupeň z chování podle závažnosti a četnosti přestupků (tj. + dalších 5 poznámek v ŽK za každý následující měsíc po udělení výchovného opatření).

B) Závažné porušení školního řádu

1. Opakovaná méně závažná porušení kázně a školního řádu, na která byl žák písemně upozorněn v žákovské knížce.

2. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, zaměstnancům školy nebo školského zařízení
3. Úmyslné narušování výuky (vydávání nevhodných zvuků, pouštění hudby, pokřikování apod.)
4. Úmyslné poškození majetku školy, pomůcek nebo svěřeného materiálu (psaní a rytí do nábytku, ničení žaluzií, házení houbou ve třídě, vyhazování odpadků z oken, poškození vybavení třídy, poškození odpadkových košů, poškození zařízení WC, nevhodná manipulace s hygienickými potřebami). Kromě kázeňského postihu bude škola vyžadovat finanční náhradu za odstranění úmyslně způsobených škod.
5. Ztráta žákovské knížky.
6. Přepisování známek a falšování podpisů v žákovské knížce.
7. Kouření nebo používání omamných a psychotropních látek v prostorách školy, ve školním areálu a na všech školních akcích. Přinášení nevhodných materiálů ohrožujících mravní výchovu žáků
8. Úmyslné a nedovolené změny nastavení programového vybavení školních počítačů.
9. Šikanování spolužáků, úmyslné a nepravdivé obviňování, drobné krádeže, lhaní.
10. Svévolné opuštění školní budovy bez vědomí dospělé osoby.

Za závažné porušení školního řádu je žákovi udělena důtka ředitele školy; pokud není toto opatření účinné, následuje snížená známka z chování.

C) Hrubé porušení kázně a školního řádu

1. Hrubé opakující se fyzické napadení kohokoliv ve škole a šikanování.
2. Úmyslné poškození zdraví jiné osobě.
3. Krádež, úmyslné poškození majetku školy ve větším rozsahu.
4. Manipulace s hasicími přístroji ve škole.
5. Manipulace s tabákovými výrobky, drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích.
6. Propagace nacismu a dalších hnutí omezujících práva určité skupiny obyvatel.
7. Obtěžování osob druhého pohlaví.

Za hrubé porušení kázně je udělen třetí stupeň z chování.

D) Záškoláctví, neomluvená absence (za 1 pololetí)

1. V rozsahu 1 – 2 neomluvené hodiny řeší třídní učitel napomenutím třídního učitele
2. Do 6 neomluvených hodin bude řešeno udělením důtky ředitele školy.
3. Nad 6 neomluvených hodin bude řešeno udělením druhého nebo třetího stupně z chování.

Dopustí-li se žák jednání uvedeného v odst. B, bod 2, C, bod 1, 2 a d, bod 3, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně právní ochrany dětí (§31, odst. 5 šk. zákona).

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními poruchami učení

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je

při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Přístup vyučujících se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a podporu poznávací motivace.
5. Žáka lze hodnotit se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání slovně (jak průběžně, tak na vysvědčení) prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.
6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. V individuálním postupu při klasifikaci učitel také zohledňuje míru spolupráce a snahu rodiny jako je např. pomoc rodičů při školní přípravě.
7. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi a ve spolupráci s rodiči.
8. Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět individuální výukový plán.
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Širší slovní hodnocení

1. Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení a chování ve věku plnění povinné školní docházky může být použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele, souhlasu zákonného zástupce žáka, jež byl předem seznámen s formou a způsobem širšího slovního hodnocení, a na základě výsledku psychologického či speciálně pedagogického vyšetření. Širší slovní hodnocení se

uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Ostatní předměty se klasifikují běžným hodnocením (např. výborný). Používá se formulář vysvědčení na slovní hodnocení.

2. Zápis na vysvědčení musí doslovně souhlasit se zápisem v třídním výkazu a v katalogovém listu žáka.

3. Na vysvědčení se uvádí všech pět bodů hodnocení vždy tak, jak nejpřesněji žáka vystihují.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Libuše Matyášová

Projednáno: Pedagogická rada 28. 8. 2017
Školská rada 5. 9. 2017

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. 9. 2017

Ve Vojkovicích 20. 7. 2017

Mgr. et Mgr. Libuše Matyášová

Akzualizace : 10. 4. 2019

Mgr. et Mgr. Libuše Matyášová