

**Základní škola a Mateřská škola Vojkovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace**

***DODATEK č. 1  
KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU***

Číslo jednací **29/IX-13**

Nabývá účinnosti dne 1. 9. 2013

Schváleno školskou radou dne:

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. et Mgr. Libuše Matyášová

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013**

**Dodatek k ŠVP ZV 7 byl projednán školskou radou dne 4. 9. 2013 a zapsán pod čj.: 29/IX-13**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vojkovice ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:  
V bodu 4 Učební osnovy dochází ke změně v oblasti 4.1.2. Anglický jazyk:

#### **4.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

##### **4.1.2 Anglický jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

- Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.

- Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.
- Píše jednoduchá slovních spojení a věty týkající se jeho života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace;
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní difference;
- Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a stát;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	–	–	3	3	3

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také používají vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.

### **Kompetence k učení**

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;
- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

##### **Učitel:**

- navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení;
- vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

- doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;

- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu;
- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce;
- klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají;
- klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;
- učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

#### **Učitel:**

- organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol;
- vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,
- učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;
- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení;
- vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele;
- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;
- vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská**

#### **Učitel:**

- napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení;
- povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele;
- podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.

## Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

### Učitel:

- organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci refleктоvali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;
- prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.

3. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• tázací zájmena</li> <li>• kladná a negativní odpověď</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce</li> <li>• vazba „there is/there are“</li> </ul>		Doporučení: zavedení portfolia pro každého žáka
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností			
<b>CJ-5-1-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a			

	zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní předložky místa</li> <li>• otázka na množství</li> </ul>		
<b>CJ-5-1-03</b>	<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 1-100</li> <li>• barvy</li> <li>• třída, škola</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> <li>• tělo</li> <li>• nálady a stavy</li> <li>• rodina</li> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblíbené předměty</li> <li>• pozdravy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov)	
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech		MKV – Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními)	ČJL – respektování základních komunikačních pravidel
<b>CJ-5-2-02</b>	<p>- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně</p>			
			VDO – Občan, občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	

	setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení			
<b>CJ-5-2-03</b>	<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad)</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení</p>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
<b>CJ-5-3-02</b>	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům,</p>		MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích)	



	má-li k dispozici vizuální oporu			
<b>PSANÍ</b>				
<b>CJ-5-4-01</b>	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad			
<b>CJ-5-4-02</b>	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat			

4. třída

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b> <i>Žák:</i>	<b>UČIVO</b>	<b>TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika:</b>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování empatické naslouchání) a	ČJL – rozeznávání podstatných jmen a sloves
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu</li> <li>• přítomný čas průběhový pro popis obrázku</li> <li>• určení času</li> <li>• přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• předložky času</li> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> </ul>		
<b>CJ-5-1-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	<b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b>		

	- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> <li>• fonetická abeceda</li> </ul>		
<b>CJ-5-1-03</b>	<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• čísla 1-100</li> <li>• sport</li> <li>• místnosti v bytě/domě</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• obchody a místa ve městě</li> <li>• záliby a činnosti ve volném čase</li> <li>• počasí</li> <li>• čas, vyučovací předměty a rozvrh</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• oblečení</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>		<b>Tematické okruhy:</b>		
<b>CJ-5-2-01</b>	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas		
<b>CJ-5-2-02</b>	- představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerád za použití jednoduchých slovních			

	<p>spojení a vět</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>			
<b>CJ-5-2-03</b>	<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>		MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
<b>CJ-5-3-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v		MKV Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných a	

	<p>krátkém textu z běžného života</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem</p>		vrstevnických vztazích	
	<b>PSANÍ</b>			Doporučení: vyplňování vlastního vyrobeného portfolia
<b>CJ-5-4-01</b>	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace</p>			
<b>CJ-5-4-02</b>	<p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává</p>			

5. třída

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b> <i>Žák:</i>	<b>UČIVO</b>	<b>TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
-----------------------------------	-------------------------------------	--------------	--	--

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso být, mít, umět</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• předložky místa, pohybu, času</li> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> <li>• otázky na množství a cenu</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhlásky a samohlásky</li> <li>• Přízvuk slov</li> <li>• Intonace ve větě</li> <li>• Fonetická abeceda</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> <li>• domov, dům, pokoje</li> <li>• škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> <li>• město, budovy, obchody</li> <li>• části lidského a zvířecího těla</li> <li>• počasí</li> <li>• jídlo a pití</li> <li>• kalendářní rok a časové údaje</li> <li>• oblečení</li> <li>• volný čas a zábava</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané (naše vlast a Evropa)
<b>CJ-5-1-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu		
<b>CJ-5-1-03</b>	- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li		

	<p>k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p><b>Tematické okruhy:</b>  já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>	<p>OSV – sociální rozvoj –  Komunikace (sdělování verbální a neverbální dialog, komunikace v různých situacích)</p>	
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p>			<p>ČJL – určování slovních druhů</p>
<b>CJ-5-2-02</b>	<p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti),</p>			<p>Doporučení:  Projekty k probíraným tématům</p>

	<p>za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>			
<b>CJ-5-2-03</b>	<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	<p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém</p>			<p>ČJL – reprodukce obsahu přiměřeně jednoduchého sdělení, sestavení osnovy</p>

	jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
<b>CJ-5-3-02</b>	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.</p>			
<b>PSANÍ</b>				
<b>CJ-5-4-01</b>	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad.</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá</p>			Doporučení: práce s portfoliem
<b>CJ-5-4-02</b>	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se			



	týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
--	--	--	--	--

